

いじめの未然防止・早期発見・早期解決に向けて

本校では、いじめ対応の五原則である「いじめは絶対に許さない」「いつでもどこでも起こりうる」「児童生徒の発する小さなサインを見逃さない」「ふれあいの機会や場面を多くもつ」「すべての教師で指導に当たる」を基軸に子どもたちに向き合っています。過日、全校で「いじめアンケート」を実施しました。学年や成長段階を配慮しての実施としました。子どもたちの回答に学級担任がきちんと目を通し、必要に応じて子どもたちと面談して向き合っています。

ご家庭には、情報を共有することを第一に考え、連携した双方向の取組となるように進めてまいります。ご家庭でも、お子さんの声に耳を傾けていただき、お気づきのことがありましたら、学校までお知らせください。どうぞよろしくお願いいたします。

帯広市立大正小学校 いじめ防止基本方針

平成31年4月22日改定

1. いじめの定義といじめに関する基本的な認識

◎人間としての存在、人権を根底から否定し侵害するものであり、絶対に許されない行為である！

○いじめとは、「当該児童生徒が、一定の人間関係のある者から、心理的、物理的な攻撃を受けたことにより、精神的な苦痛を感じているもの」（起こった場所は学校の内外を問わない。）
＜平成18年度 文部科学省＞

以上の考え方のもと、本校ではすべての職員が「いじめが、どの学校、どの学級でも起こりうるものであり、いじめ問題に全く無関係ですむ児童はいない。」という基本認識に立ち、全校の児童が「いじめのない明るく、仲良く楽しい学校生活」を送ることができるように、「いじめ防止基本方針」を策定する。

2. いじめへの対応（対応の5原則）

- 「いじめは絶対許さない」 → 毅然とした態度で臨む
- 「いつでもどこでもどの子にも起こり得る」 → 危機意識をもつ
- 「児童の発する小さなサインを見逃さない」 → 早期発見、早期指導に努める
- 「ふれあいの機会や場面を多くもつ」 → 児童生徒理解
- 「すべての教師で指導に当たる」 → 情報連携と行動連携

3. いじめの未然防止のための取組

児童一人ひとりが認められ、お互いに相手を思いやる雰囲気づくりに学校全体で取り組む。また、教師一人ひとりがわかりやすい授業を心がけ、児童に基礎・基本の定着を図るとともに学習に対する達成感・成就感を育て、自己有用感を味わい自尊感情を育むことができるように努める。道徳の時間に命の大切さについての指導を行う。また、「いじめは絶対に許されないことである」という認識を児童がもてるように、教育活動全体を通して指導する。そして、見て見ぬふりをすることや知らん顔をすることも「傍観者」としていじめに加担していることを理解させる。

(1) いじめを許さない、見過ごさない雰囲気づくりに努める。

- ①「いじめ非行防止サミット」の取組を生かした児童会活動を推進する。
- ②挨拶運動を更に定着させる。

(2) 児童一人ひとりの自己有用感を高め、自尊感情を育む教育活動を推進する。

- ①異年齢集団による遊びや集会活動を充実させる。＜運動会、ふれあい集会など＞
- ②児童の自発的な活動を支える委員会活動を充実させる。＜自治活動＞
- ③安心して自分を表現し、見通しをもって学習に取り組める発問や指導方法を工夫する。＜わかる授業、個別指導＞
- ④人とつながる喜びを味わう体験活動を推進する。＜じゃがまる農園活動など＞

4. いじめの早期発見・早期解決に向けての取組

(1) いじめの早期発見のために。様々な手段を講じる。

- ①「いじめはどの学校でも、どの児童にも起こり得るものである。」という基本認識に立ち、すべての教職員が児童の様子を見守り日常的な観察を丁寧に行うことにより、児童の小さな変化を見逃さない鋭い感覚を身につけていく。(つく指導)
- ②情報を共有し、より多くの目で当該児童を見守る。(職員会議、生徒指導交流)
- ③異変を感じた時には、教師が積極的に働きかけ児童に安心感をもたせるとともに問題がある場合は相談活動を行い早期解決に努める。
- ④定期的ないじめアンケート(道教委・市教委)を行い、情報を収集する。
- ⑤必要に応じて教育相談を行う。

(2) いじめの早期解決のために、全教職員が一致団結して問題の解決にあたる。

- ①いじめ問題を発見した時には、学級担任だけで抱え込むことなく、校長以下全ての教職員が対応を協議し、的確な役割分担をして問題の解決にあたる。
- ②情報収集を綿密に行い、事実確認をした上で、いじめられている児童の身の安全を最優先に考え、いじめている側の児童に対しては毅然とした態度で指導に当たる。
- ③いじめられている児童の心の傷を癒すために、カウンセラーや養護教諭と連携を取りながら指導する。
- ④問題に関する指導記録を保存する。
- ⑤いじめの事案に関わる情報をいじめを受けた児童の保護者やいじめを行った児童の保護者と共有するための措置を行う。
- ⑥いじめが犯罪行為として取り扱われるべきものであると認めるときは、教育委員会および警察と連携して対処する。

(3) 家庭や地域、関係機関と連携した取組

- ①いじめ問題が起きた時には家庭との連携をいつも以上に密にし、学校側の取組についての情報を伝えるとともに、家庭での様子や友人関係についての情報を収集し指導に生かす。
- ②学校内だけでなく各種団体や専門家と協力して解決に当たる。
- ③学校や家庭になかなか話すことが困難な状況であれば相談窓口等の利用も検討する。

5. いじめ問題に取り組むための校内組織

(1) 学校内の組織(基本的に全職員で対応)

- ①月1回の定例職員会議を情報交流会議とする。
- ②生徒指導委員会
 - ・生徒指導部が中心となり、校内外の生活に関する指導計画の立案。
 - ・全職員で情報の共有化を図る。
 - ・必要に応じて関係職員に絞って委員会を構成する。

(2) 家庭や地域、関係機関と連携した組織

- ・緊急性の高い生徒指導上の問題が発生した場合、状況によって特別生徒指導委員会を組織し、対応に当たる。校長の指示により緊急の支援体制をつくる。(校長・教頭・生徒指導部・PTA会長・警察署・主任児童委員など)
- ・帯広市教育委員会と綿密な打ち合わせ、連携を図る。

6. 評価

(1) サイクル

- ①方針の周知・確認 <4月>
- ②自己目標シートの作成 <5月>
- ③学期末学校評価で評価、検証 <7, 12月>
- ④改善点の焦点化
- ⑤年度末評価と反省、次年度の計画 <3月>